РЫЛЬСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рыльского АТК-
филиала МГТУ ГА
_____ Ю.А. Будыкин
«28» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИСТОРИЯ

по специальностям среднего профессионального образования

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рыльск 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015) для специальностей:

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов,
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта),
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Рыльский авиационный технический колледж - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА).

Программу составил:
Шелковнева И.А., преподаватель Рыльского АТК - филиала МГТУ ГА

Рецензент:
Хороших В.А., преподаватель Рыльского АТК - филиала МГТУ ГА

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии социальных дисциплин.

Протокол № _____ от «____»_____ 20___ г.

Председатель цикловой комиссии
социальных дисциплин _____ Шелковнева И.А.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована методическим советом колледжа.

Протокол № _____ от «____»_____ 20___ г.
Методист _____ Ковынёва Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИСТОРИЯ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов,

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта),

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД. 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Введение.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	**2**	**2**
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		**3**	**2**
Тема 1.1. Происхождение человека.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Палеолит. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусств. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Начало формирования народов.. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. **(Лекция- визуализация)**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме: «Происхождение человека: дискуссионные вопросы»	1	3
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		**8**	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Понятие цивилизации. Города – государства Шумера, Вавилон. Законы Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава. Государства Индии. Объединение Китая. Империя Цинь и Хань Минойская и минекская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. **(Лекция- визуализация)**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме: «Древний Восток и Античность: сходство и различия».	1	3
Тема 2.2. Древний Рим	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. **Практическая работа.** Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	**2**	**2**

Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по теме: «Устройство и жизнь Древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции».	1	3
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века		**10**	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах**.**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме: «Феномен западноевропейского Средневековья».	1	3
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.Распад халифата. Культура исламского мира. Византийская империя: власть, управление. Принятие христианства славянскими народами..Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. **Практическая работа**. Китайская культура и ее влияние на соседние народы	2	2
Тема 3.3. Феодальная раздробленность в Европе	Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Средневековый западноевропейский город.	2	2
Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованны х государств в Европе Начало Ренессанса	Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века**.** Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Образование Испании и Португалии. Гуситские войны и их последствия. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Начало Ренессанса (Возрождения).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по теме: «Восток в Средние века»	1	3

Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству		**13**	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Распространение культуры и письменности.	2	2
Тема 4.2 Общество Древней Руси	Социально - экономический и политический строй Древней Руси. Русская правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	**2**	**2**
Тема 4.3 Раздробленность на Руси. Древнерусская культура	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. **Практическая работа** Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество	**2**	**2**
Тема 4.4 Монгольские завоевания и его последствия. Начало возвышения Москвы	Монгольское нашествие. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Зависимость русских земель от орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Причины и ход возвышения Москвы. Дмитрий. Куликовская битва, ее значение. **Практическая работа**. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по теме: «Русь в эпоху раздробленности»	2	3
Тема 4.5 Образование единого Русского государства	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление реферата по теме: «Возрождение русских земель (XIV – XVвека)	1	3
Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжения к царству		**6**	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века	Иван IV.Реформы 1550 –х годов и их значение.. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, спор о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Освобождение Москвы. Начало царствования Династии Романовых.	**2**	**2**

Тема 5.2 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Новые явления в экономике страны. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	**2**	**2**
Тема 5.3. Становление абсолютизма и внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII - XVII веков	Усиление царской власти. Начало становления абсолютизма. Реформы Патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XII- XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы) «Домострой». Культура XVII века традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков).	**2**	**2**
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веке		**11**	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии Идеи гуманизма в Северной Европе. Искусство стран Северного Возрождения. **Практическая работа.** Высокое Возрождение в Италии.	2	2
Тема 6.2. Реформация и контрреформация Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII - XVIII веках	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Англия в эпоху Тюдоров.. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. **Практическая работа** Итоги, характер и значение Английской революции.	2	3
Тема 6.3. Страны Востока в XVI — XVIII веках Международные отношения в XVII—XVIII веках	Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. **Практическая работа.** Причины, ход, особенности последствия Тридцатилетней войны.	**2**	**2**

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по теме: «Османские завоевания в Европе».	2	3
Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII Война за независимость и образование США Французская революция конца XVIII века	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Свержение монархии и установление республики. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. **Практическая работа.** Якобинская диктатура.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада по теме «Конституция США. Билль о правах»	1	3
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи		**10**	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Начало царствования ПетраI. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I, Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме: «Стрелецкие восстания. Правление царевны Софьи»	2	3
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. **Практическая работа.** Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	**2**	**2**
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы.	2	**2**

Тема 7.4 Русская культура XVIII века	Русская культура XVIII века. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков) Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). **Практическая работа.** Историческая наука в России в XVIII веке	2	**2**
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		**4**	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в Х!Х веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Создание Венской системы международных отношений**.** Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. **Практическая работа.** Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2	2

Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	**2**	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах.		**2**	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	Особенности социально - экономического и политического развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2

Раздел 10. Российская империя в XIX веке		**17**	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.) Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество: «Русская правда». П.И.Пестеля. Северное общество: Конституция Н.М.Муравьева. Выступление декабристов в Санкт – Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I . Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX веке. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	2	2
Тема 10.2 Общественное движение и внешняя политика России во второй четверти XIX века	Оппозиционная общественная мысль. «Философское письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, т.Н.Грановский и др.) Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ учебного материала при изучении темы: «Внешняя политика России во второй четверти XIX века».	1	3
Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60-70 – х годов XIX века. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870 годов. «Конституция М.Т.Лорис - Меликова». Александр III. Причины, контрреформ, их основные направления и последствия.	2	2
Тема 10.4 Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX века	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана ответа по теме: « Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX века».	2	3

Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1978 годов, ход военный действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме: «Русская культура XIX века»	2	3
Тема 10.6 Русская культура XIX века	Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	2
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		**15**	
Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Колонии, зависимые страны и метрополии. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по теме: «Начало колониальной войны», «Герои русско-японской войны 1904-1905 года»	2	3
Тема 11.2 Революция 1905-1907 годов в России Серебряный век русской литературы.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции Программа Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	**2**	**2**
Тема 11.3 Первая мировая война	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Итоги первой мировой войны.	**2**	**2**

Тема 11.4 Февральская и октябрьская революция в России	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия. Установление однопартийного режима.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. «Россия XIX века: реформы или революция», «Великая российская революция», «Наш край и российские революции».	3	3
Тема 11.5 Гражданская война в России	Причины Гражданской войны..Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	**2**	**2**
Раздел 12. Между мировыми войнами		**10**	
Тема 12.1 Европа и США	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. **Практическая работа.** Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов	**2**	**2**
Тема 12.2 Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения	Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании Гражданская война в Испании. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	**2**	**2**
Тема 12.3 Культура в первой половине XX века	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. **Практическая работа.** Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	**2**	**2**

Тема1 2.4 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация	Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки: задачи и результаты.	**2**	**2**
Тема 12.5 Советское государство, общество советская культура в 1920 — 1930-е годы.	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Достижения литературы и искусства. Развитие советской науки.	**2**	**2**
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**30**	
Тема 13.1 Накануне мировой войны	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	**2**	**2**
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	**2**	**2**
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. Занятие 1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны**.** Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада по теме: «Великая Отечественная война: значение и цена Победы». Подготовка реферата по теме: « Наш край в годы Великой Отечественной войны»	2	3
	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).	**2**	**2**

Тема 13.4 Второй период Второй мировой войны. Занятие 2	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. **Практическая работа.** Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление индивидуального проекта по теме: «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»	20	3
Раздел 14 Мир во второй половине XX-XXI века		**6**	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. **Практическая работа** Создание ООН и ее деятельность.	2	2
Тема 14.2 Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР.. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. **Практическая работа.** Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	**2**	**2**
Тема 14.3 Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки**.** Кубинская революция. Ф. Кастро. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Новые черты культуры. **Практическая работа.** Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века	**2**	2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы		**8**	

Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы..Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	2
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение..Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения .(Метод работы в малых группах)	2	2
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
Тема 15.4 СССР в годы перестройки Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Развитие образования в СССР.	2	2

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX -XXI веков		**9**	
Тема 16.1 Формирование российской государственности . Занятие 1	Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	**2**	**2**
Тема 16.2 Формирование российской государственности	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике..Политические лидеры и общественные деятели современной России	**2**	**2**

. Занятие 2			
Тема 16.3 Формирование российской государственности . Занятие 3	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года**..** Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад**..** Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление логической схемы по теме: «Мир в XXI веке», подготовка доклада по теме: « Наш край на рубеже XX -XXI веков»	2	**3**
	Проведение дифференцированного зачета	**1**	
Итого		**164**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска.
3. Учебные пособия и методическая литература.

Технические средства обучения:

1. АРМ преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.ОУД.03 «История»: Конспект лекций./Шелковнева И.А. Рыльск, Рыльский АТК - филиал МГТУ ГА, 2017.-146 с.
2.ОУД.03 «История»: Конспект лекций./Шелковнева И.А. Рыльск, Рыльский АТК -филиал МГТУ ГА, 2018.- 81 с.

Дополнительные источники:

1.Новиков С.В. Всеобщая история.10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений : профил. уровень /С.В.Новиков, О.В.Дмитриева, О.И.Посконина ; под ред. С.П.Карпова. – М. : Просвещение, 2011. – 416 с.
2.Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А..О..Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2009. -335 с.
3.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобшая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 432 с.
4.История России, 1945 – 2008 гг. 11 класс : учеб. Для учащихся общеобразоват. Учреждений; под ред. А.А.Данилова.- М.: Просвещение, 2008. -368 с.

Интернет ресурсы:

1.Библиотека Гумер. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.gumer. info
2.Библиотека Исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.hist. Msu. ru /ER/ Etext /PICT/ feudal
3.Вторая мировая война. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.world- war2 chat. ru
4.Древний Восток. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.kulichki. com/-gumilev/HE1 5. Историк: общественно-политический журнал. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www. historicus. Ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Фронтальные и индивидуальные беседы
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		
Происхождение человека.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА		
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Древний Рим	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и

		индивидуальные беседы
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Возникновение ислама. Арабские завоевания Византийская империя Восток в Средние века	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы
Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Церковная иерархия», «Крестовые походы», «Католицизм».	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания

4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		
Образование Древнерусского государства Крещение Руси и его значение	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Раздробленность на Руси Древнерусская культура	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших само-стоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы

	современного общества	
Монгольское завоевание и его последствия Начало возвышения Москвы	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населенияРаскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы

5. РОССИЯ В XVI - XVII: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		
Россия в правление Ивана Грозного Смутное время начала XVII века	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные б Беседы
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование

Народные движения	Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке Культура Руси конца XIII—XVII веков	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
6.СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI- XVIII ВЕКАХ		
Экономическое развитие и перемены в западноев-ропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы

	совершить рывок в своем развитии	
Реформация и контрреформация Становление абсолютизма в европейских странах Англия в XVII—XУШ веках	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просве-щенного абсолютизма” в разных странах Европы» Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическое занятия Фронтальные и индивидуальные беседы

Страны Востока в XVI—XVIII веках Международные отношения в XVII—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы
7.РОССИЯ В КОНЦЕ XVII –XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания

		Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы

8.СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		
Промышленный переворот и его последствия Международные отношения	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений X!X века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце X!X — начале XX века»	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы
Политическое развитие стран Европы и Америки Развитие западноевропейской культуры	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей X!X века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях X!X века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре X!X века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы

9.ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в X!X веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Движение декабристов Внутренняя политика Николая I	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы

	аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	
Общественное движение во второй четверти XIX века Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно -политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы

Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, высту-пления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов X!X века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы

11.ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		
Мир в начале XX века Пробуждение Азии в начале XX века Россия на рубеже XIX—XX веков	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Февральская и Октябрьская революция в России.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
12.МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		
Европа и США	Объяснение и применение в	Индивидуальные и

	историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта	групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы
Недемократические режимы Турция, Китай, Индия, Япония Международные отношения	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание

	презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства	Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Советское государство и общество, культура в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы

	представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным концессиям, положении религии в СССР	
13.ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА		
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм»,«геноцид»,«холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и

	экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	индивидуальные беседы
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Ведущие капиталистиче-ские страны	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XX! века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы

	проблем европейской интеграции	
Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы

Страны Латинской Америки **Международные отношения Развитие культуры**	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Практическая работа Фронтальные и индивидуальные беседы

15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 годы		
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах эконо-мического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
СССР в годы перестройки Развитие советской куль-	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность»,	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование

туры (1945—1991 годы)	«плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы
	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX- XXI ВЕКОВ		
Формирование российской государственности	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики	Индивидуальные и групповые письменные работы Тестирование Домашнее задание Индивидуальные творческие задания Фронтальные и индивидуальные беседы

	ёосновных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	