

Рыльский авиационный технический колледж – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации»

(МГТУ ГА)

Пер. № 10

Экз. № 2

ПРИНЯТО

Педагогическим советом колледжа

Протокол № 5
от «03» 02 2016 г.



Будыкин Ю.А.

«15» 02 2016 г.

Приказ № 19 от «15» 02 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Учебный отдел

г. Рыльск 2016 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 (ред. 15.12.2014г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Рекомендациями по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях СПО. Письмо Минобрнауки России от 5 апреля 1999 года №16-52-58 ин/16-16;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА);

1.2. К основным видам учебных занятий в учреждении среднего профессионального образования наряду с другими отнесены лабораторные и практические занятия. Данные виды учебных занятий направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений обучающихся, они составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки.

1.3. Лабораторные, практические работы выступают в качестве предметно-содержательной составляющей учебного занятия.

1.4. В процессе лабораторной работы или практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.5. Целями проведения лабораторных работ и практических занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и естественно - научного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6. Дисциплины, по которым планируются лабораторные и практические занятия и их объемы, определяются требованиями ФГОС СПО, учебными планами.

1.7. В целях создания оптимальных организационных условий для проведения лабораторных работ и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы при наличии соответствующего методического обеспечения.

1.8. По задачам и месту в учебном процессе лабораторные и практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики. Это положение влияет на определение вида, тематики и содержания лабораторных работ и практических занятий, методов и приемов руководства деятельностью обучающихся.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. При планировании содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Ведущей дидактической целью лабораторных работ занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического, естественнонаучного, общепрофессионального циклов.

2.2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ занятий может быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.2. При выборе содержания и объема лабораторных работ занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности.

2.2.3. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и МДК.

2.3.1. Практические занятия, как вид организации учебной деятельности, занимают ведущее место при изучении общепрофессиональных дисциплин и МДК. Организация и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО.

2.3.2. По таким дисциплинам, как физическая культура, иностранный язык, черчение, информатика и ИКТ, дисциплинам, изучаемым с применением ПЭВМ, все учебные занятия

или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3.3. В соответствии с дидактической целью, содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.3.4. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, МДК они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.3.5. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и способами деятельности, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики. Наряду с этим в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.4. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей в разделе «Содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)».

2.5. Содержание заданий для лабораторной работы или практического занятия должно быть спланировано с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2.6. Количество лабораторных работ и практических занятий должно обеспечивать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями ФГОС по соответствующей профессии, специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки выпускника, установленными в соответствии с требованиями регионального рынка труда.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторные занятия, как вид учебных занятий, в соответствии с ФГОС СПО должны проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Их продолжительность составляет не менее двух академических часов.

Основными этапами лабораторной работы являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная работа обучающихся;
- обсуждение итогов выполнения лабораторной работы;
- анализ и оценка выполненной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (мастерских, полигонах и т. п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждому лабораторному и практическому занятию преподавателями должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

На занятиях, носящих репродуктивный характер, обучающиеся пользуются подробными инструкциями. В них указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

На занятиях, носящих частично-поисковый характер, обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий. Обучающиеся самостоятельно должны подобрать оборудование, выбрать способы выполнения заданий на основе инструктивной и справочной литературы и др.

Занятия, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания и практические умения.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной и практической деятельности.

3.6. Формы организации деятельности обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях могут быть: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одно и то же задание.

При групповой форме организации занятий одно и то же задание выполняется группами от двух до пяти человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий преподавателям рекомендуется:

- разрабатывать сборники задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями применительно к конкретным специальностям;
- разрабатывать задания для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- использовать в практике преподавания поисковых заданий, построенных на проблемной основе;

- применять коллективные и групповые формы деятельности, максимально использовать индивидуальные формы с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема заданий;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективно использовать время, отводимое на лабораторные работы и практические занятия путём подбора дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4 Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1. Требования к оформлению лабораторных работ и практических занятий определяется цикловыми комиссиями в соответствии с содержанием учебных дисциплин, МДК.

4.2. Методические указания по проведению лабораторных работ и практических занятий может включать в себя следующие элементы:

- тема занятия и номер лабораторной работы или практического занятия;
- цель занятия;

Основные требования по технике безопасности;

- краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения лабораторной работы или практического занятия;
- перечень оборудования, материалов и их характеристики;
- порядок выполнения лабораторной работы или практического занятия;
- требования к оформлению результатов лабораторной работы или практического занятия;
- контрольные вопросы;
- использованная учебная и специальная литература.

4.3. Оценивание лабораторных работ и практических занятий проводится дифференцированно и при определении оценок за семестр рассматриваются как один из основных показателей текущего учета знаний.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета (для специальностей, где это предусмотрено учебными планами).

4.4. Обучающиеся, не выполнившие своевременно какую-либо из лабораторных работ или практических работ, должны ее выполнить в индивидуальном порядке. При наличии лабораторных работ и практических занятий, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка или зачет, обучающемуся не выставляется положительная оценка по дисциплине, МДК за полугодие, или семестр.

4.5. В целях обеспечения контроля за выполнением обучающимися своих обязанностей по добровольному освоению образовательной программы (п.1 ч.1, ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также повышения ответственности педагогических работников за качество образования и реализацию образовательной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч.7, ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

Рыльский авиационный технический колледж – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный технический университет гражданской авиации»
(МГТУ ГА)

стр.6 из 6

Учебный отдел

оформление лабораторных и практических работ целесообразно осуществлять в специально выделенных для этого тетрадях (папках и т.п.). Хранение работ обучающихся осуществляется на цикловой комиссии до конца учебного года.