РЫЛЬСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ.

Директор Рыльского АТК-

филиала МГТУ ГА

Ю.А. Будыкин

вв » авщета 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальностям среднего профессионального образования

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажнонавигационных комплексов
 - 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих калров и ЛПО Минобрначки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) для специальностей:

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта),
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов,
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Организация-разработчик: Рыльский авиационный технический колледж - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)

(MI I Y I A)
Программу составил: Сютина Ю. В., преподаватель Рыльского АТК - филиала МГТУ ГА
Рецензент: Алюшина Г.В., преподаватель Рыльского АТК - филиала МГТУ ГА
Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии иностранных языков.
Протокол № от «» 20 г.
Председатель цикловой комиссии иностранных языков Сютина Ю.В.
Рабочая программа рассмотрена и рекомендована методическим советом колледжа.
Протокол № от «»20г.
Методист Ковынева Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта),
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов,
 - 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОУД.02 Иностранный язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели учебной дисциплины

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зач	ета во 2 семестре.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Основное содержание.	91	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в колледже. Фонетический строй английского языка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) повторение правил чтения; 2) подготовка рефератов на тему: «Английский язык - язык международного общения и средство познания национальных культур».	1	3
Тема 1.2. Знакомство.	Содержание учебного материала Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Речевой этикет. Грамматика. Понятие о предложении. Артикль. Личные и притяжательные местоимения. Глаголы «to be» и «to have» в Simple Present.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) подготовка выступления на тему: «Introducing yourself and your friend»: составление диалогов при знакомстве; 2) выполнение тренировочных упражнений.	2	3
Тема 1.3. Описание человека.	Содержание учебного материала Описание человека. Внешность, черты характера. Грамматика. Имя числительное. Даты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) подготовка описания человека; 2) выполнение тренировочных упражнений.	2	3

Тема 1.4.Моя визитная	Содержание учебного материала Профессии людей в современном мире. Визитная карточка. Анкета. Грамматика. Имя существительное. Множественное число имен существительных.	2	2
карточка.	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) подготовка проекта: «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.». 2) выполнение тренировочных упражнений.	2	3
	Содержание учебного материала О себе. Моя семья. Отношения в семье. Мои друзья. Письмо личного характера. Грамматика. Система времен английского языка. Времена группы Simple. Типы вопросов.	8	2
Тема 1.5. Межличностные отношения.	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) написание письма личного характера; 2) составление сообщения «О себе»; 3) составление сообщения на тему «Моя семья»; 4) написание эссе на тему: «Кто такой настоящий друг?»; 5) выполнение тренировочных упражнений.	6	3
Тема 1.6. Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование). Описание зданий, комнат, мебели, оборудования. Мой дом. Мой рабочий день. Наш колледж. Грамматика. Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Предлоги места и направления. Время. Предлоги времени. Указательные местоимения. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Дроби.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) подготовка устного сообщения на тему: «Мой рабочий день»; 2) составление сообщения на тему: «Мой дом»; 3) составление сообщения на тему: «Наш колледж»; 4) выполнение тренировочных упражнений.	5	3
Тема 1.7. Хобби. Досуг.	Содержание учебного материала Хобби. Увлечения. Музыка. Кино. Театр. Известные музеи и выставочные центры мира и России. Выдающиеся люди Великобритании. Грамматика. Система времен английского языка. Времена группы Continuous. Like + infinitive. Модальные глаголы.	8	2

	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) подготовка устного сообщения по теме: «Моё хобби»; 2) выполнение тренировочных упражнений.	2	3
Тема 1.8. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Маршрут. Транспорт. Вопросно-ответная работа по ситуациям: Как добраться до Экскурсия по Лондону. Грамматика. Система времен английского языка. Времена группы Perfect. Специальные вопросы. Наречия места и направления.	6	2
(адрес, как его найти).	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) составление маршрутного листа от дома до колледжа; 2) экскурсия по Лондону; составление диалогов по ситуациям: Как добраться до; 3) выполнение тренировочных упражнений.	3	3
Тема 1.9. В магазине.	Содержание учебного материала Магазины. Покупки. Еда. Вежливые формы обращений. Диалоги. Грамматика. Употребление much, many, little, a little, few, a few, a lot of с существительными. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения и их производные.	8	2
Покупки.	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) составление списка покупок; 2) подготовка презентации по теме: «Британская еда»; 3) выполнение тренировочных упражнений.	2	3
	Содержание учебного материала Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры. Сочи 2014. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы сравнения в	8	2
Тема 1.10. Спорт и здоровый образ жизни.	английском языке. Глаголы: go, play, do. Present Perfect/ Past Perfect or Past Simple. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) подготовка презентации по теме: «Спорт в англоговорящих странах»; 2) подготовка сообщения на тему: «Мой любимый вид спорта»; 3) выполнение тренировочных упражнений.	3	3

Тема 1.11. Путешествие.	Содержание учебного материала Путешествие. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Заявление на получение шенгенской визы. Грамматика. Конструкция to be going to do smth. Условные предложения. Повторение и систематизация изученного материала.	7	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) подготовка устного сообщения на тему: «Путешествие»; 2) заполнение заявления на получение шенгенской визы; 3) подготовка презентации «Интересные уголки мира»; 4) выполнение тренировочных упражнений.	4	3
Тема 1.12. Моя родина.	Содержание учебного материала Россия. Географическое положение. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Столица России - Москва. Грамматика. Конструкция used to + инфинитив. Past Simple/Past Continuous.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) подготовка устного сообщения и презентации по теме: «Российская Федерация»; 2) подготовка проекта: «Визитная карточка Москвы»; 3) выполнение тренировочных упражнений.	2	3
Тема 1. 13. Страны	Содержание учебного материала Англоговорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое положение. Климат. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Столица. Крупные города англоговорящих стран. Лондон. Вашингтон. Нью-Йорк. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Грамматика. Артикли с географическими названиями. Страдательный залог. Инфинитив. Инфинитивные обороты.	10	2
изучаемого языка.	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) подготовка презентаций по темам: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Соединенные Штаты Америки», «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия»; 2) подготовка устных сообщений на темы: «Лондон», «Вашингтон», «Нью-Йорк»; 3) подготовка устных сообщений по теме: «Традиции и обычаи англоговорящих стран»; 4) выполнение тренировочных упражнений.	5	3

	Содержание учебного материала	4	2
Toyo 1 14 Fanor Hananya	Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Мой родной город (деревня).		
Тема 1.14. Город. Деревня.	Грамматика. Герундий. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям:	2	3
	1) подготовка устного сообщения по теме «Экскурсия по родному городу»;	_	5
	2) написание статьи о родном городе;		
	3) выполнение тренировочных упражнений.		
	Содержание учебного материала		
	Человек и природа. Защита окружающей среды.	4	2
	Грамматика. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
Тема 1.15. Человек и	т рамматика. Согласование времен. примая и коевенная речь.		
природа.			
природа.	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям:	2	3
	1) подготовка устного сообщения на тему: «Защита окружающей среды»;	_	
	2) выполнение тренировочных упражнений.		
	Содержание учебного материала	10	2
	Роль научно – технического прогресса. Радио и телевидение в жизни современного	10	_
	человека. Урал – центр Российской металлургии. Моя будущая профессия.		
	Подготовка к трудоустройству. Деловая переписка (бланк, анкета, резюме).		
	Грамматика. Времена группы Perfect Continuous. Повелительное и сослагательное		
Тема 1.16. Научно –	наклонение.		
технический прогресс.	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям:	3	3
	1) подготовка устного сообщения на тему: «Моя будущая профессия»;		٥
	2) составление резюме;		
	3) выполнение тренировочных упражнений.		
	Раздел 2.	26	
	Профессионально - ориентированное содержание.		
	Содержание учебного материала		
	Арифметические действия и вычисления. Из истории авиации. Что такое GPS?	8	2
	Индустриальная электроника. Основы техники перевода со словарем		
	профессионально-ориентированных текстов. Рабочие источники информации в		
	научно-техническом переводе. Виды технического перевода. Лексические		
Тема 2.1.	трудности перевода. Перевод интернациональных слов. Роль контекста при		
Достижения и инновации в	переводе.		
области техники.	Грамматика. Числительные в технической литературе. Конверсия.		

	Словообразование. Основные префиксы английского языка и их значение в технической литературе.		
	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) подготовка презентации на тему: «Из истории авиации»; 2) ведение словаря профессиональной лексики; 3) выполнение тренировочных упражнений.	2	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала Современные компьютерные технологии. Интернет в жизни современного человека. Грамматика. Основные суффиксы английского языка и их значение в технической литературе. Функции местоимения «one» в предложении.	4	2
Компьютерные технологии.	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) подготовка презентации на тему: «Компьютеры в современном мире и в моей будущей профессии»; 2) ведение словаря профессиональной лексики; 3) выполнение тренировочных упражнений.	2	3
Тема 2.3. Машины и механизмы. Оборудование.	Содержание учебного материала Электрические двигатели. Возможные повреждения и ремонт. Воздушное судно. Конструкция ВС. Спецтранспорт и оборудование по наземному обслуживанию ВС. Грамматика. Полнозначные и служебные слова. Страдательный залог. Инфинитив. Причастие. Герундий. Эмфатическая конструкция.	8	2
оборудование.	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) ведение словаря профессиональной лексики; 2) выполнение тренировочных упражнений.	2	3
Тема 2.4.	Содержание учебного материала Национальные и международные авиационные выставки. Модели ВС. Представление моделей ВС. Презентация товара (ВС). Деловая переписка. Письмореклама. Грамматика. Эмфатическая конструкция. Повторение и систематизация изученного материала.	4	2
Отраслевые выставки.	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям: 1) подготовка презентации по теме: «Представление ВС» (описание, летнотехнические характеристики, достоинства); 2) написание письма-рекламы продукции (ВС); 3) выполнение тренировочных упражнений;	4	3

4) подготовка к зачету.		
Дифференцированный зачет.	2	
Итого:	171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание учебной дисциплины

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально - **ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практикоориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение **текстового** и **грамматического материала.**

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные веса, обозначения времени, единицы, меры длины, достопримечательностей др.); наиболее употребительную И деловую профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- 1. Классная доска.
- 2. Учебно-наглядные пособия.
- 3. Учебные пособия и методическая литература.

Технические средства обучения:

APM преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English». М.: Изд. Центр «Академия», 2013.
- 2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

- 1. Луговая А.Л. «Английский язык для энергетических специальностей». Учебник, М: ACADEMIA, 2009.
- 2. Шах- Назарова В.С. «Английский для Вас». Учебник, М.: «Вече», 2008.
- 3. Марасанов В.П. Англо-русский словарь по гражданской авиации. М.:Скорпион Россия, 1996.
- 4. Дубровин М.А. Англо-русский/русско-английский словарь. М.: Иностранный язык, Издательство Оникс, 2010.
- 5. Старков А.П. Английский язык. Учебник, М: Астрель; Спб.: СпецЛит, 2008.
- 6. Кривых Л.Д., Рябичкина Г.В., Смирнова О.Б. Учебно-методическое пособие, М.: ФОРУМ, 2008.
- 7. Периодические издания: «Иностранные языки в школе», «1 сентября», журналы ICAO.

Интернет – ресурсы: образовательные сайты, онлайн – уроки

- 1. Словари общей и отраслевой лексики. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.lingvo-online.ru (Дата обращения 29.08.2018 г.).
- 2. Macmillan Dictionary. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Дата обращения 29.08.2018 г.).
- 3. Энциклопедия «Британника». [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.britannica.com (Дата обращения 29.08.2018 г.).

- 4. Longman Dictionary of Contemporary English. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.ldoceonline.com (Дата обращения 29.08.2018 г.).
- 5. International Civil Aviation Organization [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.icao.int/publications/Pages/default.aspx (Дата обращения 29.08.2018 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные	1. Фронтальные и
	элементы сообщения.	индивидуальные
	Извлекать необходимую информацию.	беседы по
	Отделять объективную информацию от	прослушанному,
	субъективной.	вопросно-ответная
	Адаптироваться к индивидуальным	работа.
	особенностям говорящего,	2. Опрос основного
	его темпу речи.	содержания текста с
	Пользоваться языковой и	извлечением
	контекстуальной догадкой,	
	прогнозированием.	информации.
	Получать дополнительную информацию	3. Контрольные
	и уточнять полученную	вопросы по оценке
	с помощью переспроса или просьбы.	прослушанной
	Выражать свое отношение (согласие,	информации и
	несогласие) к прослушанной	выражение
	информации, обосновывая его.	собственного
	Составлять реферат, аннотацию	отношения к ней.
	прослушанного текста; составлять	
	таблицу, схему на основе информации из	
	текста.	
	Передавать на английском языке (устно	
	или письменно) содержание	
	услышанного.	

Гороромия	Осуществиять	1 00000 0005000000
Говорение:	Осуществлять неподготовленное	1.Опрос сообщений, рассказов по
монологическая речь	высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	предлагаемым темам;
	Делать подготовленное сообщение	передача краткого
	(краткое, развернутое) различного	содержания
	характера (описание, повествование,	прочитанного/прослу
	характера (описание, повествование, характеристика,	шанного текста.
	рассуждение) на заданную тему или в	2. Прослушивание
	соответствии с ситуацией	докладов и защита
	с использованием различных источников	презентаций на темы
	информации (в том	курса.
	числе презентацию, доклад, обзор,	курси.
	устный реферат); приводить	
	аргументацию и делать заключения.	
	Делать развернутое сообщение,	
	содержащее выражение собственной	
	точки зрения, оценку передаваемой	
	информации.	
	Комментировать	
	услышанное/увиденное/прочитанное.	
	Составлять устный реферат услышанного	
	или прочитанного текста.	
	Составлять вопросы для интервью.	
	Давать определения известным явлениям,	
	понятиям, предметам.	
	-	
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное.	1.Воспроизведение и
	Использовать адекватные эмоционально-	составление диалогов
	экспрессивные средства, мимику и	различных видов в
	жесты.	соответствии с
	Соблюдать логику и последовательность	изучаемой тематикой.
	высказываний.	2.Участие в ролевых
	Использовать монологические	играх; трансформация
	высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	диалогов.
	Принимать участие в диалогах	
	(полилогах) различных видов	
	(диалог-рассуждение, диалог-расспрос,	
	диалог-побуждение, диалог расспрос,	
	диалог — обмен информацией, диалог —	
	обмен мнениями, дискуссия, полемика)	
	на заданную тему или в соответствии с	
	ситуацией; приводить аргументацию и	
	делать заключения.	
	Выражать отношение (оценку, согласие,	
	несогласие) к высказываниям партнера.	
	Проводить интервью на заданную тему.	
	Запрашивать необходимую информацию.	
	Задавать вопросы, пользоваться	
	переспросами.	
	Уточнять и дополнять сказанное,	

	71	Г
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за	
	* * *	
	помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно	
	1 1	
	прерывать партнера, менять тему	
	разговора, завершать разговор. Использовать адекватные	
	эмоционально-экспрессивные средства,	
	мимику и жесты.	
	Соблюдать логику и последовательность высказываний.	
	Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.	
	Быстро реагировать на реплики партнера.	
	Использовать монологические	
	высказывания (развернутые	
	реплики) в диалогической речи.	
Чтение:		1.Индивидуальный
просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.	<u>-</u>
просмотровос	Получать самое общее представление о	опрос чтения и перевода текстов
	содержании текста, прогнозировать его	различных стилей.
	содержание по заголовку, известным	2.Вопросно-ответная
	понятиям, терминам, географическим	работа по
	названиям, именам собственным.	содержанию текста.
	названиям, имснам сооственным.	3. Выполнение
	Извлекать из текста наиболее важную	различных видов лексических
поисковое	информацию.	упражнений (работа с
Поисковос	Находить информацию, относящуюся к	деформированным
	определенной теме или отвечающую	текстом,
	определенным критериям.	подстановочные
	Находить фрагменты текста, требующие	упражнения и т.д.).
	детального изучения.	ympamii ii ii,g.).
	Группировать информацию по	
	определенным признакам	
	определенным признакам	
	Использовать полученную информацию в	
	других видах деятельности (например, в	
ознакомительное	докладе, учебном проекте, ролевой игре).	
	Понимать основное содержание текста,	
	определять его главную	
	мысль.	
	Оценивать и интерпретировать	
	содержание текста, высказывать	
	свое отношение к нему.	
	Обобщать информацию, полученную из	
	текста, классифицировать ее, делать	
изучающее	выводы.	
	Использовать полученную информацию в	
	Transitional from the first transition of the first tr	

идах деятельности (например, в учебном проекте, ролевой игре). И точно понимать содержание том числе с помощью словаря. По интерпретировать ние текста, высказывать ошение к нему. По информацию, полученную из классифицировать ее, делать объективную информацию от вной. Причинно-следственные причинно-следственные ть необходимую информацию. По реферат, аннотацию текста. По таблицу, схему с ванием информации из	
вать интересующую цию. ть анкеты, бланки сведениями или делового а, числовыми данными. ть резюме. ть рекламные объявления. ть описания вакансий. ть несложные рецепты ления блюд. ть простые технические кации, инструкции по	1. Написание писем личного и делового характера. 2. Заполнение анкет, составление резюме. 3. Написание диктантов. 4.Составление сообщений. 5.Составление планаконспекта устного выступления.
	ния таких писем. вать интересующую цию. ть анкеты, бланки сведениями или делового а, числовыми данными. ить резюме. ить рекламные объявления. ить описания вакансий. ить несложные рецепты вления блюд.

процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию

устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие

описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств.

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной

и подчинительной связи в предложении, а также логической

связи предложений в устном письменном тексте (first(ly),

second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand,

however, so, therefore и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не

fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad

shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом

потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

1.Индивидуальный и фронтальный опрос лексики.

2.Работа с раздаточным материалом по лексике.

3.Выполнение лексических упражнений.

4. Тестирование.

Различать сходные по написанию звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) 1.Работа с Грамматические Знать основные различия систем английского и русского языков: навыки раздаточным материалом по • наличие грамматических явлений, не грамматике. присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); 2. Выполнение лексико-• различия в общих для обоих языков грамматических грамматических явлениях упражнений. (род существительных, притяжательный 3. Тестирование. падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными средствами грамматическими английского языка (средства атрибуции, количества, сравнения, выражения модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, числе c использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять речи основные В морфологические формы синтаксические конструкции ситуации зависимости OT общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). особенности Знать грамматического оформления устных письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию

грамматические явления

	Раѕt Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинноследственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.	1.Работа с раздаточным материалом по орфографии. 2. Выполнение тренировочных упражнений.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	1.Работа с раздаточным материалом по орфографии. 2. Выполнение тренировочных упражнений (фонетические игры, заучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок и т.д.)
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Выполнение тренировочных упражнений.

Составлять ассоциограммы и	
разрабатывать мнемонические средства	
для закрепления лексики, запоминания	
грамматических правил и др.	