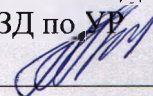


**РЫЛЬСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ -ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ « МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ

ЗД по УР



Ю.А. Студитских

16.04. 2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Иностранных языков

Учебный план

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Экзамен во 2 семестре

аудиторные занятия

78

самостоятельная работа

30

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	22				
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	42	42	78	78
Консультации	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	36	36	42	42	78	78
Сам. работа	12	12	12	12	22	30
Итого						108

Программу составил(и):

Преод., Солошенко Л.Г. 

Рецензент(ы):

Преод., Зеленская Т.В. 

Рабочая программа дисциплины

ОУД.01 Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 808);

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована методическим советом колледжа.

Протокол № 4 от «26» апреля 2024 г.

Методист  Селезнева А.Е.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии
Иностранных языков

Протокол от 19.04 2024 г. № 10

Председатель цикловой комиссии иностранных языков  Морозова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОУД.01 Русский язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели освоения дисциплины.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Планируемые результаты освоения дисциплины «Русский язык» определяются в соответствии ФГОС СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.2	В рамках программы «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.3	ЛИЧНОСТНЫЕ
1.4	1). В части гражданского воспитания должны отражать:
1.5	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.6	ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.7	ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
1.8	ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
1.9	ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
1.10	ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.11	ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
1.12	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.13	ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.14	ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
1.15	ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.16	3). В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.17	ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
1.18	ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
1.19	ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.20	ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.21	ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.22	4). В части эстетического воспитания должны отражать:
1.23	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

1.24	ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.25	ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.26	ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.
1.27	5). В части физического воспитания должны отражать:
1.28	ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.29	ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.30	ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
1.31	6). В части трудового воспитания должны отражать:
1.32	ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
1.33	ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.34	ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
1.35	ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
1.36	7). В части экологического воспитания должны отражать:
1.37	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
1.38	ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.39	ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.40	ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.41	8. В части ценностей научного познания должны отражать:
1.42	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.43	ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
1.44	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.45	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.46	Овладение универсальными познавательными действиями:
1.47	1) базовые логические действия:
1.48	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.49	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
1.50	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.51	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
1.52	УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.53	УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
1.54	УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
1.55	УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
1.56	2) базовые исследовательские действия:
1.57	УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1.58	УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
1.59	УПд2.3. владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.60	УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.61	УПд2.5. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
1.62	УПд2.6. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
1.63	УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
1.64	УПд2.8. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
1.65	УПд2.9. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.66	УПд2.10. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
1.67	УПд2.11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.68	УПд2.12. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
1.69	УПд2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
1.70	3) работа с информацией:
1.71	УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.72	УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
1.73	УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.74	УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.75	УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.76	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.77	1) общение:
1.78	УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
1.79	УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.80	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.81	УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
1.82	УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.83	2) совместная деятельность:
1.84	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.85	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.86	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.87	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.88	УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.89	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.90	1) самоорганизация:

1.91	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.92	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.93	УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.94	УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
1.95	УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;
1.96	УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.97	2) самоконтроль:
1.98	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.99	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.100	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
1.101	УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.102	УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
1.103	УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку;
1.104	УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.105	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.106	ПРб1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
1.107	ПРб2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
1.108	ПРб3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
1.109	ПРб4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
1.110	ПРб5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
1.111	ПРб6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
1.112	ПРб7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
1.113	ПРб8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

1.114	ПРБ9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
1.115	Формирование и развитие элементов компетенций:
1.116	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.117	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
1.118	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
1.119	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
1.120	ПК 2.1. Организовывать работу коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации, обслуживания и ремонта летательных аппаратов базрового типа, их двигателей и функциональных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОУД
-------------------	-----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Содержание учебного материала Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.					
1.1.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на тему: «Определение типа стиля».	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1
1.2.	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи. Признаки, сфера использования. Научный стиль речи.	1	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
1.3.	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи; признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
1.4.	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1
1.5. речи.	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и другие.	1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1

1.6.	Содержание учебного материала Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
1.7	Содержание учебного материала Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов».	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 2. Лексикология и фразеология.					
2.1.	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2	ОК 2 ОК 3	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2	ОК 1 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1
2.2.	Содержание учебного материала Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	2	ОК 4 ОК 7	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление связного высказывания на лингвистическую тему.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
2.3 - 2.4.	Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы,	1	4	ОК 6 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1

	неологизмы. Особенности русского речевого этикета.				
	Самостоятельная работа обучающихся: лексический и фразеологический анализ слов (подготовка реферата).	1	1	ОК 2 ОК 3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.5.	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление.	1	2	ОК 1 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.					
3.1.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: сопоставление устной и письменной речи.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3
3.2.	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
3.3.	Содержание учебного материала Тренировочная работа по орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1

	Употребления буквы Ъ.				
3.4.	Содержание учебного материала Правописание приставок. Орфограммы-гласные буквы в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание 0-Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-, С-. Правописание И-Ы после приставок.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.					
4.1.	Содержание учебного материала Морфемика и способы словообразования. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	1	ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
4.2 – 4.3.	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов а/о,е/и, а(я)/им, а(я)/ин. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
4.4. – 4.5.	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в приставках и суффиксах о/а, е/и, о/е. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	4	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1

	Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2	1	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 5. Морфология и орфография.					
5.1.	Содержание учебного материала Имя существительное. Грамматические признаки слова. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2	ОК 1	Л1.1Л2.1Л3.1
5.2.	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2	ОК 2 ОК 3	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: образование форм сравнительной и превосходной степени от имён прилагательных.	2	2	ОК 6 ОК 7 ПК 2.3ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
5.3.	Содержание учебного материала Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	2	2	ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1
5.4.	Содержание учебного материала Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	2	ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1

	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.				
	Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение над значением словоформ местоимений.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
5.5.	Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2	ОК 2 ОК 3	Л1.1Л2.1Л3.1
5.6.	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Деепричастие как особая форма глагола. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребления наречия в речи	2	2	ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1Л3.1
5.7.	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов - омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2	ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на темы: «Союз как средство связи предложений в тексте», «Частицы как средство выразительности», «Употребление междометий в речи».	2	2	ОК 2 ОК 3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л1.1Л2.1Л3.1

**Раздел 6.
Синтаксис и пунктуация.**

6.1.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
6.2.	Содержание учебного материала Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов предложения в построении текста (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: «Синонимика простых предложений», «Вопросы экологии русского языка».	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
6.3.	Содержание учебного материала Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Неполное предложение и знаки препинания в нем.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: сопоставление устной и письменной речи.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
6.4.	Содержание учебного материала Осложненное простое предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» (подготовка реферата).	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1

6.5.	Содержание учебного материала Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	2	ОК 1 ОК 3	Л1.1Л2.1Л3.1
6.6.	Содержание учебного материала Обращение Знаки препинания при обращении.	2	2	ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ ошибок и недочётов в построении простого (сложного) предложения.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
6.7.	Содержание учебного материала Прямая речь и знаки препинания при ней. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2	ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1
6.8.	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2	ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1Л3.1
6.9.	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2	ОК 1	Л1.1Л2.1Л3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «Применение синтаксического пунктуационного разбора предложения».	2	2	ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1Л3.1
6.10.	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2	ОК 2 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1
	Экзамен				
			Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

№	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Комплект учебно-методической документации	Многофункциональный комплекс преподавателя	30
2	Комплекты учебно-наглядных пособий	Информационно-коммуникативные средства	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№	Литература
ЛП.1	<ol style="list-style-type: none"> ОУД.01 «Русский язык»: Конспект лекций. /Солошенко Л.Г./ -Рыльск: Рыльский АТК- филиал МГТУ, 2023г Сурикова Г. И., Клушина Н. И., И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/44970.

6.1.2. Дополнительная литература

ЛП.1	<ol style="list-style-type: none"> Гольцова Н.Г. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2011. - 448с. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика.: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471668. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438029.
------	---

6.1.3. Методические разработки

ЛЗ.1	ОУД.01 «Русский язык»: Конспект лекций. /Солошенко Л.Г./ -Рыльск: Рыльский АТК- филиал МГТУ, 2023г
------	--

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Microsof Teams Office 365

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
---------	--

6.3.2.2	Образовательный портал наука
6.3.2.3	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1 МТО состоит из следующих элементов: персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет; посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стендовые наглядные пособия, комплект учебно-наглядных пособий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:

Раздел 1. Общие сведения о языке: тренировочные упражнения, рефераты, входное контрольное мероприятие ВГР (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи: тренировочные упражнения, рефераты (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: анализ текстов, работа с текстами (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы: карточки, тренировочные упражнения, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы: тренировочные упражнения, работа по карточкам (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы: тренировочные упражнения, работа по карточкам (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии: тренировочные упражнения, работа по карточкам (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 8. Речь. Речевое общение: доклады, анализ текстов (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста: анализ текстов, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы: тренировочные упражнения, работа с текстами (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации: тренировочные упражнения, работа с текстами (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи: тренировочные упражнения, работа с текстами, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 13. Профессионально - ориентированное содержание: работа с текстами, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08 ПК 2.1.).

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

-мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;

-итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом результатов

тестирования на портале i-exsam.ru

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, мультимедиа-технологии, работа в парах и группах, ролевые игры и инсценировки.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.